

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Васюк В.Л., Ковальчук П.Є., Гасько М.В., Циркот І.М.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

Вступ: Перехід до викладання травматології та ортопедії згідно засад Європейської кредитномодульної системи (КМС) ставлять перед профільними кафедрами медичних навчальних закладів нашої країни низку нових актуальних питань. Слід зазначити, що рівень підготовки випускників медичних вузів з даного предмету не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до кваліфікації молодих спеціалістів, передбачених перебудовою вищої школи. Головною передумовою входження України до єдиного освітнього простору є впровадження КМС навчального процесу, яка передбачає посилення ролі самостійної роботи.

Мета: Підвищення якості вищої освіти і забезпечення конкурентноспроможності випускників.

Матеріали та методи, результати дослідження: Адаптація ідей ECTS до системи вищої освіти України повинна сприяти мобільності студентів у процесі навчання та гнучкості підготовки фахівців, враховуючи швидкозмінюючі вимоги національного та міжнародного ринків праці, полягає в тому, що основною постаттю навчального процесу є не викладач, а студент. Викладач більше не є лише носієм знань, які він доносить до студентів на лекціях та семінарах. Студенти змушені самостійно активно шукати джерела знань, а роль викладача полягає в тому, щоб створити таку ситуацію та поставити перед студентами таку проблему, яка б змусила їх це робити.

Для якісного забезпечення забезпеченню можливості навчання студентів за варіативною частиною освітньо-професійної програми, що сформована за вимогами майбутнього місця праці та сприяти його розвитку.

Засвоєння основ травматології та ортопедії майбутній лікар розпочинає на 2-му курсі на кафедрі догляду за хворими, продовжує під час вивчення загальної хірургії. Ні перша, ні друга кафедри, як правило не мають відповідних клінічних баз та достатньо компетентних в цих питаннях викладачів, що призводить до теоретичного знайомства з аспектами нашої дисципліни.

Подальше оволодіння спеціальністю здійснюється на 5-му курсі на кафедрах травматології та ортопедії. Для цього відведено 52 аудиторні години. За цей час, урахувавши обсяг матеріалу, можливо отримати лише загальні уявлення зі спеціальності і не може бути мови про серйозне надбання практичних навичок і вмінь студентами. Тому при проведенні занять ми розставляємо акценти на проблеми з якими найбільш часто може зустрітися лікар загальної практики. Під час роботи з студентами активно використовується наочний матеріал – скелет людини, муляжі, таблиці, малюнки, рентгенограми, застосовуються комплекти ілюстрованих клінічних задач. Для покращення засвоєння практичних навичок використовуються елементи рольових ігор. При цьому один студент імітує той чи інший патологічний стан, а другий виконує роль лікаря.

Ми приділяємо значну увагу тісній інтеграції з такими дисциплінами як анатомія людини, топографічна анатомія, променева діагностика, загальна хірургія. Резервом покращення підготовки студентів є використання проблемноорієнтованого навчання. Нова стратегія передбачає дуже суттєві зміни управління навчальним процесом, психології викладачів і студентів та матеріально-технічного забезпечення. Сутність проблемноорієнтованого навчання навчального процесу в нових умовах, ми вбачаємо необхідність в створенні умов для використання всіх доступних джерел інформації, яка допоможе опанувати нові знання та вміння. Поряд з цим є потреба в забезпеченні навчального процесу сучасними муляжами, імітаторами та іншим обладнанням для відпрацювання практичних навичок.

Висновки:

1. Застосування комплексу організаційно–методичних заходів сприятиме підвищенню якості підготовки лікарів загальної практики з травматології та ортопедії.
2. Проблемноорієнтоване навчання привчає студента працювати в групі, розвиває навички між особових стосунків і спільної роботи в мікро соціумі, що сприяє надалі кращій адаптації випускників до роботи в колективі. У праці показано шляхи удосконалення викладання травматології та ортопедії при підготовці лікарів загальної практики згідно засад Європейської кредитно-модульної системи.

**IMPRUVMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN TRAVMATHOLOGY AND
ORTHOPEDICS FOR GENERAL PRACTITIONERS
V.L.Vasyuk, P. Ye. Kovalchuk, M.V.Hasko, I.M.Tsykot
Bukovinian State Medical University Chernivtsy, Ukraine**

This work shows the ways of impruvment of educational process in travmathology and orthopedics for general practitioners according to the European credit-module system.